

การนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี

1. ชื่อเรื่อง/แนวปฏิบัติที่ดี การสร้างหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะการเป็นนวัตกรสื่อความหมายทางวัฒนธรรม

ภาษาอังกฤษ Creating a local integrated curriculum to develop skills as an innovator in communicating cultural meanings

แผนการจัดการความรู้ CoP ที่ 3 ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ชื่อ-นามสกุล ผู้นำเสนอ นายฐกร อ่วมสถิตย์

2. บทคัดย่อ (Abstract)

(สรุปเนื้อหาทั้งหมดให้เข้าใจที่มาของการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินงานโดยย่อ ผลการดำเนินงาน แนวทางในการนำผลไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเอง ไม่เกิน 300 คำ)

การสร้างหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมการพัฒนาทักษะสำหรับการเป็นนวัตกรสื่อความหมายทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อเสริมสร้างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนตำบลต้นตาล อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาองค์ความรู้ด้านทรัพยากรการท่องเที่ยว ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น เกิดการอนุรักษ์และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านทรัพยากรการท่องเที่ยว ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้ปราชญ์ชุมชนได้มีบทบาทในการสร้างประสบการณ์ ความรู้ และทักษะให้แก่เยาวชนในพื้นที่ ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศในปัจจุบัน เช่น โมเดลเศรษฐกิจใหม่แบบ BCG, การบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนยุคใหม่ ฯลฯ เกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลายมิติอย่างลึกซึ้ง สร้างความสัมพันธ์ให้ผู้เรียนกับชุมชนได้มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมภายในชุมชน

มีวิธีการดำเนินงานคือการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประเมินศักยภาพชุมชนและกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างหลักสูตร นำไปใช้ ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตร

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานคือคณะทำงาน ภาคีเครือข่าย ความสัมพันธ์อันดีทางระหว่างหน่วยงาน ชุมชน และมหาวิทยาลัย อันจะเป็นเครื่องต่อยอดการพัฒนาในมิติอื่น ๆ ของทุกภาคส่วนได้อย่างไร้ความขัดแย้งและสร้างสรรค์สืบต่อไป กลไกการขับเคลื่อนที่มีศักยภาพ โดยใช้กระบวนการการศึกษาในชุมชนเป็นแกนกลางในการขับเคลื่อน นวัตกรสื่อความหมายประจำชุมชน นวัตกรรมเชิงกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนแต่ละประเด็นศึกษา หลักสูตรที่สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

3. คำสำคัญ (Keywords) ระบุคำสำคัญไม่เกิน 5 คำ **ไม่ต้องมีเครื่องหมายคั่นระหว่างคำ**

หลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น นวัตกรสื่อความหมาย ชุมชนตำบลต้นตาล

4. บทนำ (ที่มาและความสำคัญ)

(เขียนให้กระชับ ชี้ให้เห็นความสำคัญ ประเด็นเรื่อง ปัญหาของกระบวนการ หรือวิธีการดำเนินงานที่ผ่านมาก่อนที่จะมีการจัดการความรู้ รวมทั้งจุดเริ่มของแนวคิดหรือแรงบันดาลใจในหารที่จะนำการจัดการความรู้เข้าไปปรับปรุง พัฒนา และ/หรือระบุแนวทางการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เครื่องมือการจัดการความรู้)

หลักสูตรท้องถิ่น หมายถึงหลักสูตรที่สร้างขึ้นจากสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรท้องถิ่นจะสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่นนั้น ๆ เป็นการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง ปรับตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ผู้เรียนจะเรียนรู้ตามสภาพจริงของตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้การพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้ จึงอาจสรุปได้ว่า หลักสูตร

ท้องถิ่น หมายถึง ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดให้กับกลุ่มผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่จัดตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่นนั้น ๆ เป้าหมายหลัก คือ ต้องการให้ผู้เรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้ดีขึ้น

การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นต้องมีความสอดคล้องกับแนวทางและนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติซึ่งระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 มุ่งเน้นให้การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยให้มีเอกภาพทางนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พร้อมกันทั่วประเทศ ในปีการศึกษา 2561 โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนของตน เกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น ชุมชน ในแง่ต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติ จนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างพอเพียงเกิดเป็นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีในตัวผู้เรียน

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ทิศทางในการพัฒนา ผลลัพธ์ รวมทั้งความสอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของชุมชนในท้องถิ่นนั้น ๆ โดย สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นได้ทุกลักษณะ ได้แก่ การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเสริมให้มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น การปรับหรือเพิ่มรายละเอียดหัวข้อของเนื้อหา การปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน การสร้างหรือจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ และการสร้างหลักสูตรท้องถิ่นโดยจัดทำเป็นรายวิชาชิ้นใหม่

การพัฒนาหลักสูตรนอกจากจะต้องคำนึงถึงแนวทางในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ประเด็นและสาระสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรควรมีความทันสมัย เกิดประโยชน์จริงในเชิงประจักษ์ ซึ่งต้องสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในปัจจุบัน และควรคำนึงถึงนวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการแสวงหาความรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน แต่ก็ต้องตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรต่าง ๆ ในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยคณะวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ได้ลงพื้นที่จัดทำการศึกษาวิจัยและพัฒนา (R&D) และวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) เรื่องการพัฒนาแบบจำลองการจัดการการท่องเที่ยวโดยชุมชนบนฐานเศรษฐกิจพอเพียงในพื้นที่ชุมชนต้นตาล จังหวัดสุพรรณบุรี สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแนวคิดของ BCG เป็นการเสริมสร้างชุมชนต้นแบบของประเทศ โดยใช้การท่องเที่ยวโดยชุมชนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุมชนด้วยต้นทุนทางสังคมและวัฒนธรรม วิถีชีวิตภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี ฯลฯ ของคนในชุมชนต้นตาลสู่การสร้างคุณค่าและเพิ่มมูลค่าอย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาควิชาการ ที่จะส่งผลให้เกิดการเพิ่มรายได้และการกระจายรายได้ไปสู่เศรษฐกิจฐานรากของชุมชน และก่อให้เกิดเป็นชุมชนต้นแบบนำการท่องเที่ยวโดยชุมชนบนฐานเศรษฐกิจพอเพียงที่ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคง เข้มแข็ง และยั่งยืน

จากความสำเร็จและสถานการณ์ข้างต้น แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาชุมชนด้วยการท่องเที่ยวโดยชุมชน เป็นการพัฒนาในทุกมิติของชุมชน ไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา โดยยึดแนวความคิดการพัฒนาด้วยโมเดลเศรษฐกิจใหม่แบบ BCG บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฉะนั้นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ชุมชนตำบลต้นตาลโดยผู้นำในการขับเคลื่อนคือองค์การบริหารส่วนตำบลต้นตาล และโรงเรียนวัดทองประดิษฐ์ จึงร่วมกันจัดทำและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น เรื่อง การพัฒนาชุมชนบนฐานเศรษฐกิจพอเพียงด้วยทรัพยากรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เพื่อนำผลการให้ไปปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าว ซึ่งเป็นการเสริมศักยภาพชุมชนด้วยทรัพยากรท้องถิ่น อันจะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และเข้าใจความเป็นมา อัตลักษณ์ คุณค่า ของท้องถิ่น ตระหนักถึงความสำคัญของชุมชน นำไปสู่การอนุรักษ์และถ่ายทอด ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสและทักษะให้กับเยาวชนในท้องถิ่น เป็นจุดน่าสนใจของนักท่องเที่ยว เสริมสร้างเศรษฐกิจให้ชุมชนด้วยต้นทุนเดิมที่มีอยู่อย่างสร้างสรรค์



ภาพที่ 1 การวางแผนจัดทำหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมการพัฒนาทักษะ
สำหรับการเป็นนวัตกรสื่อความหมายทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

5. วิธีการดำเนินงาน

(อธิบายวิธีการ กระบวนการ และแนวทางการดำเนินงาน โดยระบุและอธิบายการใช้เครื่องมือการจัดการความรู้ (KM tools) รวมทั้งขอบเขตของการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่ดี หากมีผู้อื่นต้องการในลักษณะเดียวกันสามารถอ่านและนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติได้)

1. การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นดังต่อไปนี้
 - 1.1 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ความหมายของหลักสูตร หลักสูตรแต่ละระดับการพัฒนาหลักสูตร
 - 1.2 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ความหมายของหลักสูตรท้องถิ่น ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น แนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
 - 1.3 หลักการที่สำคัญ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ขอบเขตของหลักสูตรมาตรฐานสาระการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดทองประดิษฐ์ ตำบลต้นตาล อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
 - 1.5 การพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับชุมชน
 - 1.6 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นมา คุณลักษณะทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 รูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 1.7 การท่องเที่ยวโดยชุมชน ทรัพยากรการท่องเที่ยว ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น
 - 1.8 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักการไปประยุกต์ใช้บนฐานโมเดลเศรษฐกิจใหม่แบบ BCG สู่ SDGs อย่างสร้างสรรค์
 - 1.9 หลักการและทักษะการเป็นนวัตกรสื่อความหมาย การเป็นมัคคุเทศก์ นักเล่าเรื่องชุมชน การใช้ภาษาเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ประเมินศักยภาพชุมชนและกำหนดกลุ่มตัวอย่าง
ผู้วิจัยวิธีคัดเลือกกลุ่มประชากรที่จะเข้าไปดำเนินการจากปรึกษาหารือกับหน่วยงานภาครัฐในระดับจังหวัด โดยใช้กิจกรรมผ่านการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research, PAR) เพื่อค้นหาชุมชนที่มีศักยภาพและความต้องการของพื้นที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมการพัฒนาทักษะสำหรับ

การเป็นนวัตกรสื่อความหมายทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อเสริมสร้างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกชุมชนดังต่อไปนี้

- 1) ข้อมูลทั่วไปของชุมชน
- 2) อยู่ในกลุ่มพื้นที่เป้าหมาย
- 3) มีความต้องการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเป็นนวัตกรสื่อความหมายทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

ท้องถิ่น

- 4) มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเป็นนวัตกรสื่อความหมายทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปัญหาท้องถิ่น

- 5) มีความโดดเด่นหรือเป็นที่รู้จักในระดับจังหวัด ภูมิภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติ

ผลการประเมิน ชุมชนที่มีความเหมาะสมกับเกณฑ์ข้างต้น คือชุมชนตำบลต้นตาล อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยผู้ใช้หลักสูตรคือโรงเรียนวัดทองประดิษฐ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาและขยายโอกาสถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยผู้วิจัยได้จัดเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Forum) และการสัมภาษณ์เชิงลึกของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) จากแหล่งผู้รู้ในองค์กร (Center of Excellence-CoE) และได้หารือร่วมกันระหว่าง 3 หน่วยงาน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ องค์กรบริหารส่วนตำบล และโรงเรียนวัดทองประดิษฐ์ โดยเห็นสมควรว่าหลักสูตรดังกล่าวเหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 28 คน ดังนั้นการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจึงเป็นการเก็บทุกหน่วยของประชากรที่ศึกษา ซึ่งสุ่มตัวอย่างแบบไม่อาศัยความน่าจะเป็น (Nonprobability sampling) โดยใช้วิธีเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling)

3. สร้างหลักสูตร นำไปใช้ ประเมิน และปรับปรุง

การจัดทำหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมการพัฒนาทักษะสำหรับการเป็นนวัตกรสื่อความหมายทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนวัดทองประดิษฐ์ ซึ่งต้องมีการจัดเสวนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในการกำหนดประเด็นและรายละเอียดหลักสูตรให้ตรงวัตถุประสงค์ สอดคล้องเชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม และให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดอย่างแท้จริง โดยการใช้แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเป็นเครื่องมือในการวิจัย ทั้งการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (Informal Interview) และการสัมภาษณ์แบบเป็นทางการ (Formal Interview)

จากนั้นนำหลักสูตรที่จัดทำขึ้นไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวิธีการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องในการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

6. ผลและอภิปรายผลการดำเนินงาน

(อธิบายผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรม ที่เกิดผลกระทบที่เป็นประโยชน์หรือสร้างคุณค่า เกิดนวัตกรรมใหม่/สามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาระบบงานเดิมอย่างไร จากการดำเนินกิจกรรมจัดการความรู้ รวมถึงอธิบายถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดผลสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขของการดำเนินกิจกรรมจัดการความรู้)

จากกระบวนการสร้างหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมการพัฒนาทักษะสำหรับการเป็นนวัตกรสื่อความหมายทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อเสริมสร้างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนตำบลต้นตาล อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรีข้างต้นมีประสิทธิภาพเหมาะกับการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ชุมชน โดยสรุปประเด็นที่ความคาดหวังของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่าสามารถจะสร้างคุณประโยชน์ให้แก่ชุมชนได้ดังนี้

1. ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ด้านทรัพยากรการท่องเที่ยว ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น
2. ผู้เรียนเกิดการอนุรักษ์และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านทรัพยากรการท่องเที่ยว ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่นได้

ท้องถิ่นได้

3. ประชาชนชุมชนมีบทบาทในการสร้างประสบการณ์ ความรู้ และทักษะให้แก่เยาวชนในพื้นที่

4. ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์
5. ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศในปัจจุบัน
6. ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลายมิติอย่างลึกซึ้ง
7. ผู้เรียนกับชุมชนดำเนินกิจกรรมร่วมกันทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีงาม
8. ผู้เรียนมีทักษะการเป็นนวัตกรสื่อความหมายทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของชุมชนตำบลต้นตาล และพัฒนาต่อยอดเป็นทรัพยากรมนุษย์อันทรงคุณค่าในการขับเคลื่อนและพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของชุมชนของตำบลต้นตาล

7. สรุป

(สรุป และอธิบายให้เห็นความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมการจัดการความรู้ จนได้แนวปฏิบัติที่ดีเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง กระบวนการทำงานในการปฏิบัติงานในองค์กร รวมทั้งเสนอแนะแนวทางการทำงานในขั้นต่อไปหรือความท้าทายในการดำเนินกิจกรรมอนาคตได้อย่างไร)

กระบวนการสร้างหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมการพัฒนาทักษะสำหรับการเป็นนวัตกรสื่อความหมายทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อเสริมสร้างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนตำบลต้นตาล อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นการสร้างสรรค์ทางการศึกษา สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ในชุมชน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการขับเคลื่อนผ่านกลไกการดำเนินการร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ซึ่งสิ่งที่ได้รับจากการดำเนินงานดังกล่าวมีดังนี้

1. คณะทำงาน ภาคีเครือข่าย ความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างหน่วยงาน ชุมชน และมหาวิทยาลัย อันจะเป็นเครื่องต่อยอดการพัฒนาในมิติอื่น ๆ ของทุกภาคส่วนได้อย่างไร้ความขัดแย้งและสร้างสรรค์สืบต่อไป
2. กลไกการขับเคลื่อนที่มีศักยภาพ โดยใช้กระบวนการการศึกษาในชุมชนเป็นแกนกลางในการขับเคลื่อน
3. นวัตกรสื่อความหมายประจำชุมชน ซึ่งสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน (ได้รับคะแนนเฉลี่ย 92.5 เต็ม 100 จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ)
4. นวัตกรรมเชิงกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนแต่ละประเด็นศึกษา
5. หลักสูตรที่สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

ความท้าทายในอนาคตคือการพัฒนาต่อยอดหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น โดยมีประเด็นที่ต้องพัฒนาดังนี้

1. พัฒนาต่อยอดเป็นหลักสูตรท้องถิ่นระดับจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งปัจจุบันได้รับทุนอุดหนุนการทำกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรม จากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยธัชชา และสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมในหลักสูตรการศึกษาด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยทรัพยากรท้องถิ่นตามแนวคิดแบบ BCG สู่อุปกรณ์ที่ยั่งยืนในโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี”
2. เผยแพร่กระบวนการสร้าง นำไปใช้ และการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบบทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ
3. สร้างภาคีเครือข่ายและคณะทำงานในการดำเนินงานด้านการศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งเป็นเครือข่ายสำคัญสำหรับการแนะนำการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี

8. บรรณานุกรม

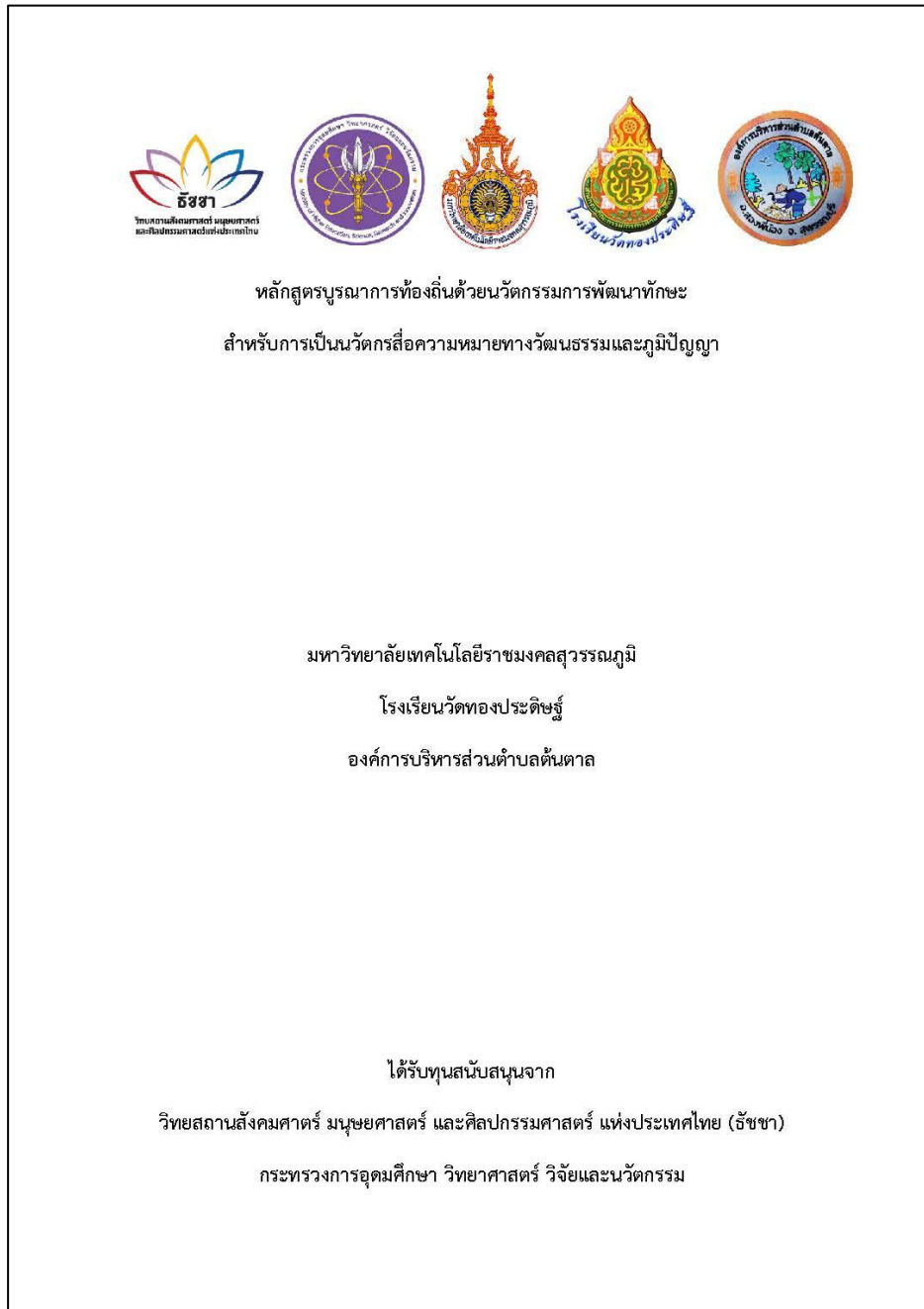
(รวบรวมรายงานเอกสารทั้งหมดที่ผู้เขียนได้ใช้อ้างอิงในการเขียนผลงานการจัดการความรู้)

ศึกษาธิการ,กระทรวง. 2546. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

ศึกษาธิการ,กระทรวง. (มปป.) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

9. เอกสารประกอบผลงาน

(เช่น เล่มผลงาน, คู่มือ, แนวปฏิบัติ, แผ่นพับ, ภาพถ่าย, VDO, อื่น ๆ)



ภาพที่ 2 เล่มหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมการพัฒนาทักษะ
สำหรับการเป็นนวัตกรรมสื่อความหมายทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

โครงสร้างประเด็นศึกษา

หน่วยที่	ชั่วโมง	ประเด็นศึกษา	สาระสำคัญ	การวัดผล
1	3	การใช้ภาษาเพื่อถ่ายทอดเรื่องราว	-เกณฑ์การใช้ภาษา -การสื่อสาร (ฟัง, พูด, อ่าน, เขียน) -การสร้างสรรคส์ื่อ -การนำเสนอข้อมูล	-สังเกตพฤติกรรม -แบบฝึกหัด -แบบทดสอบ
2	3	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-ความเป็นมาและความสำคัญ -หลักเกณฑ์และกระบวนการ -โครงการในพระราชดำริ -เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	-สังเกตพฤติกรรม -แบบฝึกหัด -แบบทดสอบ
3	3	โมเดลเศรษฐกิจใหม่แบบ BCG	-ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ -แนวคิด หลักเกณฑ์ และแนวทาง -ระบบนิเวศน์ชุมชน -ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมชุมชน	-สังเกตพฤติกรรม -แบบฝึกหัด -แบบทดสอบ
4	3	ข้อมูลพื้นฐานตำบลต้นตาล	-ภูมิศาสตร์ชุมชน -การเมืองการปกครอง -ประชากร -สภาพทางสังคม -ระบบบริการพื้นฐาน -ระบบเศรษฐกิจ	-สังเกตพฤติกรรม -แบบฝึกหัด -แบบทดสอบ
5	3	ภูมินามตำบลต้นตาล	-ความหมายและความสำคัญ -หลักเกณฑ์และกระบวนการศึกษา -วิเคราะห์ภูมินามหมู่บ้าน -สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	-สังเกตพฤติกรรม -แบบฝึกหัด -แบบทดสอบ
6	3	ความเชื่อ/ค่านิยม	-ความเชื่อเรื่องลี้ลับและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ -ความเชื่อเรื่องธรรมชาติ -ความเชื่อทางศาสนา -กุศโลบายในความเชื่อเพื่อการสั่งสอน	-สังเกตพฤติกรรม -แบบฝึกหัด -แบบทดสอบ
7	3	ประเพณี/พิธีกรรม	-ประเพณีวันสงกรานต์ -ประเพณีลอยกระทง (ตำข้าวเม่า) -ประเพณีแห่แม่พระทางสายน้ำ -ประเพณีวันเข้าพรรษา ออกพรรษา	-สังเกตพฤติกรรม -แบบฝึกหัด -แบบทดสอบ
8	3	วรรณกรรมท้องถิ่น	-ตำนาน, เรื่องเล่า -นิทานพื้นบ้าน -เพลงพื้นบ้าน, เพลงกล่อมเด็ก, เพลงประกอบพิธีกรรม	-สังเกตพฤติกรรม -แบบฝึกหัด -แบบทดสอบ
9	3	ภาษา สำนวน ภาษิตประจำถิ่น	-คำศัพท์ ประโยค สำเนียง -การเปรียบเทียบความหมาย -สำนวน สุภาษิตท้องถิ่น	-สังเกตพฤติกรรม -แบบฝึกหัด -แบบทดสอบ
10	3	กิจกรรมบันเทิงในท้องถิ่น	-การแสดง, มหรสพ -กีฬาและนันทนาการ -การละเล่นพื้นบ้าน -ปริศนาคำทาย	-สังเกตพฤติกรรม -แบบฝึกหัด -แบบทดสอบ

11	3	ศิลปะท้องถิ่น	-จิตรกรรม -สถาปัตยกรรม -หัตถกรรม	-สังเกตพฤติกรรม -แบบฝึกหัด -แบบทดสอบ
12	3	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-เครื่องมือเครื่องใช้ -โภชนาการพื้นบ้าน -การทำมาหากิน -นวัตกรรมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	-สังเกตพฤติกรรม -แบบฝึกหัด -แบบทดสอบ
13	3	อาหารประจำถิ่น	-ปลาหมึก -ขนมชั้นลูกตาลโดนด -ขนมตาลไข่ปลา -ลอดช่องลูกตาลโดนด	-สังเกตพฤติกรรม -แบบฝึกหัด -แบบทดสอบ
14	3	ผลิตภัณฑ์ชุมชน	-หัตถกรรมจักสาน -ปลาร้าหยอง ปลาร้าสับทรงเครื่อง -หมูสวรรค์ หมูพะไลแดดเดียว -ลอดช่องชื่นใจ ไข่มุกสมุนไพรมะพร้าว	-สังเกตพฤติกรรม -แบบฝึกหัด -แบบทดสอบ
15	3	การท่องเที่ยวและการบริการ	-แหล่งท่องเที่ยวชุมชน -การวางแผนการท่องเที่ยว -การบริการนักท่องเที่ยว -กฎกติกาการท่องเที่ยว	-สังเกตพฤติกรรม -แบบฝึกหัด -แบบทดสอบ
16	3	การเป็นมัคคุเทศก์	-แผนที่ท่องเที่ยวชุมชน -บุคลิกลักษณะ -การถ่ายภาพ -การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	-สังเกตพฤติกรรม -แบบฝึกหัด -แบบทดสอบ
รวม	80	ชั่วโมง		

คำอธิบายรายประเด็นศึกษา

1. การใช้ภาษาเพื่อถ่ายทอดเรื่องราว

หลักเกณฑ์การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ปัญหาการสื่อสารและการใช้ภาษา ทักษะการฟังอย่างเข้าใจ ฟังอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านออกเสียง อ่านจับใจความ อ่านตีความ การพูดแนะนำ การเป็นพิธีกร วิทยากร การเขียนย่อหน้า การเขียนสื่อประชาสัมพันธ์ การสร้างสรรค์สื่อเพื่อการนำเสนอข้อมูล

2. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความเป็นมาและความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักเกณฑ์และกระบวนการในการดำเนินชีวิตและกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการในพระราชดำริที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ กิจกรรม หรือรูปแบบเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน

3. โมเดลเศรษฐกิจใหม่แบบ BCG

ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญของเศรษฐกิจและโมเดลเศรษฐกิจใหม่แบบ BCG แนวคิด เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจแบบ BCG ระบบนิเวศน์ชุมชน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมชุมชน

4. ข้อมูลพื้นฐานตำบลต้นตาล

ภูมิศาสตร์ชุมชน ที่ตั้งภูมิประเทศ ภูมิอากาศ การเมืองการปกครอง การเลือกตั้ง จำนวนประชากร จำนวนหลังคาเรือน สภาพทางสังคม การศึกษา สาธารณสุข ปัญหาสังคม การเฝ้าระวังแก้ไข ระบบบริการพื้นฐานระบบเศรษฐกิจ การคมนาคมและสาธารณสุขโลก

5. ภูมินามตำบลต้นตาล

ความหมายและความสำคัญของภูมินาม หลักเกณฑ์และกระบวนการศึกษาภูมินาม ลักษณะหมู่บ้านในตำบลต้นตาล วิเคราะห์ภูมินามหมู่บ้านในตำบลต้นตาล สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผล

6. ความเชื่อ/ค่านิยม

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของความเชื่อ ความเชื่อเรื่องลี้ลับและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ความเชื่อเรื่องธรรมชาติ ความเชื่อทางศาสนา ความเชื่อสากล ความเชื่อในประเทศไทย ความเชื่อในชุมชน กุศโลบายในความเชื่อเพื่อการสั่งสอน

7. ประเพณี/พิธีกรรม

ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณี ประเพณีและพิธีกรรมของไทย ประเพณีและพิธีกรรมในท้องถิ่น ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีการดำข้าวเม่า ประเพณีแห่แม่พระทางสายน้ำ ประเพณีวันเข้าพรรษาและออกพรรษา

8. วรรณกรรมท้องถิ่น

ความหมายของวรรณกรรม ความแตกต่างระหว่างวรรณคดีกับวรรณกรรม วรรณกรรมเด่นของไทย ความหมายและความสำคัญของวรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมท้องถิ่นในชุมชนตำบลต้นตาล ตำนานเรื่องเล่า นิทานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพลงประกอบพิธีกรรม

9. ภาษา สำนวน ภาษิตประจำถิ่น

ระบบไวยากรณ์ภาษาไทย ความหมายและความสำคัญของภาษาถิ่น ลักษณะคำศัพท์ ประโยค และสำเนียงของภาษาถิ่นในตำบลต้นตาล การเปรียบเทียบความหมายระหว่างคำภาษาถิ่นกับภาษาไทยมาตรฐาน สำนวน สุภาษิต คำพังเพยไทยและที่ปรากฏในชุมชนตำบลต้นตาล

10. กิจกรรมบันเทิงในท้องถิ่น

ความสำคัญของกิจกรรมที่สร้างความบันเทิงในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ การแสดง มหรสพพื้นบ้าน กีฬาและนันทนาการประจำถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน ปริศนาคำทาย ภาพสะท้อนวิถีชีวิตจากกิจกรรม

11. ศิลปะท้องถิ่น

ลักษณะ ขอบเขต คุณค่าของศิลปะท้องถิ่น อัตลักษณ์ในศิลปะท้องถิ่น จิตกรรมสถาปัตยกรรม หัตถกรรม และทัศนศิลป์อื่น ๆ กระบวนการสร้างสรรค์ และผลงานที่ได้รับรางวัลหรือได้รับการยกย่องจากหน่วยงานต่าง ๆ

12. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของภูมิปัญญา เครื่องมือเครื่องใช้ในครัวเรือนและการดำเนินชีวิต โภชนาการพื้นบ้าน การแพทย์แผนโบราณ วิธีและเทคนิคการทำมาหากิน นวัตกรรมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

13. อาหารประจำถิ่น

วัตถุดิบในท้องถิ่น คุณประโยชน์ของวัตถุดิบ กระบวนการประกอบอาหารประจำถิ่น ได้แก่ ปลาหมึก ขนมหิ้นลูกตาลโตนด ขนมตาลไข่ปลา ลอดช่องลูกตาลโตนด

14. ผลิตภัณฑ์ชุมชน

วัสดุอุปกรณ์ เอกลักษณะเฉพาะ และวิธีการผลิตผลิตภัณฑ์ ได้แก่ เปลญวนถักด้วยมือ ปลาร้าหย็อง ปลาร้าสับทรงเครื่อง หมูสวรรค์ หมูพะโล้แดดเดียว ลอดช่องขึ้นใจ ไช้มุกสมุนไพโร หัตถกรรมจักสาน

15. การท่องเที่ยวและการบริการ

ความสำคัญการท่องเที่ยว ประเภทของการท่องเที่ยว ลักษณะของการท่องเที่ยวโดยชุมชน ความหมายและความสำคัญของการบริการ การแหล่งท่องเที่ยวภายในชุมชน การวางแผนการท่องเที่ยว การตลาด การประชาสัมพันธ์ การบริการนักท่องเที่ยว กฎกติกาหรือกฎหมายที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

16. การเป็นมัคคุเทศก์

ความหมาย ความสำคัญ และคุณลักษณะของมัคคุเทศก์ การออกแบบและจัดทำแผนที่ท่องเที่ยวชุมชน เทคนิคการถ่ายภาพ การป้องกันอุบัติเหตุและอุบัติภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การใช้ภาษาเพื่อถ่ายทอดเรื่องราว

เวลา 3 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ครูผู้สอน ครูภาวรินทร์ ใจหมั่น

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับข้อมูลได้ (K)
- 1.2 นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นได้ (P)
- 1.3 นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข (A)

2. สาระการเรียนรู้

- 2.1 เกณฑ์การใช้ภาษา
- 2.2 การสื่อสาร (ฟัง, พูด, อ่าน, เขียน)
- 2.3 การสร้างสรรค์สื่อ
- 2.4 การนำเสนอข้อมูล

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักเกณฑ์การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ปัญหาการสื่อสารและการใช้ภาษา ทักษะการฟังอย่างเข้าใจ ฟังอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านออกเสียง อ่านจับใจความอ่านตีความ การพูดแนะนำ การเป็นพิธีกรวิทยากร การเขียนย่อหน้า การเขียนสื่อประชาสัมพันธ์ การสร้างสรรค์สื่อเพื่อการนำเสนอข้อมูล

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ทักษะ

- 4.1.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.1.2 ความสามารถในการคิด
- 4.1.3 ทักษะการสรุปและย่อความ

4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 4.2.1 มีวินัย
- 4.2.2 ใฝ่เรียนรู้
- 4.2.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาข้อเท็จจริง

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับชุมชนบ้านต้นตาลให้นักเรียนดู
3. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดโดยให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน จำนวน 4กลุ่ม เพื่อศึกษาเรื่องดังต่อไปนี้ โดยศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้ใหญ่ หรือบุคคลในท้องถิ่นตำบลบางเลน และตำบลต้นตาล ศึกษาจากข้อมูล Internet Facebook IG Tiktok หรือช่องทางอื่น ๆ ที่นักเรียนสนใจ เกี่ยวกับหัวข้อดังต่อไปนี้

- 1) วิถีชีวิตของบุคคลในท้องถิ่นตำบลบางเลน และตำบลต้นตาล
- 2) ผลกระทบภัยภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ครูให้สมาชิกในกลุ่มที่ได้ไปศึกษาและรวบรวมข้อมูลมาแล้ว ให้พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันกับสมาชิกในกลุ่ม และสรุปความรู้ที่ได้ และร่วมกันตอบคำถาม อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิถีชีวิตของบุคคลในท้องถิ่นผลกระทบภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบลบางเลน และตำบลต้นตาล

ขั้นสรุป

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้เกี่ยวกับการเรียนในชั่วโมงนี้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เดิม

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้นำมาเรียบเรียงสรุปเป็นบทความสมบูรณ์

2. หลังจากได้ข้อมูลที่สมบูรณ์แล้ว ให้นักเรียนร่วมกันทำป๊อปป์เกี่ยวกับเรื่องวิถีชีวิตของบุคคลในท้องถิ่นผลกระทบภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบลบางเลน และตำบลต้นตาล

ขั้นสรุป

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

ครูทบทวนความรู้เดิม

ขั้นสอน

1. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน จำนวน 2 กลุ่ม ใช้เวลาในการแสดง 10-15 นาที

2. หลังจากการแสดงเสร็จสิ้นให้นักเรียนในห้อง สรุปความรู้ที่ได้วิเคราะห์ทั้งข้อดี- ข้อเสียในแต่ละเรื่องลงในสมุดในรูปแบบความคิด

3. หลังจากการแสดงทั้งหมด 4 กลุ่มแล้ว ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1-2 คนเพื่อสรุปความรู้ที่ได้เกี่ยวกับเรื่องวิถีชีวิตของบุคคลในท้องถิ่นผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบลบางเลน และตำบลต้นตาล รวมทั้งวิเคราะห์ถึงข้อดีและข้อเสีย นักเรียนและครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน

ขั้นสรุป

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนเกี่ยวกับเรื่องวิถีชีวิตของบุคคลในท้องถิ่นผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบลบางเลน และตำบลต้นตาล

ขั้นประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. การประเมินจากการนำเสนอในรูปแบบบทบาทสมมติ

6. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การวัดและประเมินผล 1) การนำเสนอผลงาน	ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2) พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

- สื่อ วีดีโอ

7.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

เรื่อง..... ชั้น วันที่

1. ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....
.....

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....
.....
.....
.....

3. ด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....
.....

4. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

5. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

ผู้สอน

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ชื่อ-สกุล/กลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
2	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง			
3	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
5	การตรงต่อเวลา			
	รวม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ 2 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม / การทำงานรายบุคคล

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม/การทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน ช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				ความมี น้ำใจ				การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ปกป้องคง				
	2. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ				
	3. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์				
ซื่อสัตย์สุจริต	1. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				
	2. ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง				
	3. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
มีวินัย รับผิดชอบ	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน				
	2. มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
ใฝ่เรียนรู้	1. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ				
	2. มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	3. สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
อยู่อย่างพอเพียง	1. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	2. ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	3. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
	3. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ				
รักความเป็นไทย	1. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
	2. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
มีจิตสาธารณะ	1. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกาลังกาย กาลังใจ และกาลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน				
	2. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น				
	3. ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
82 - 108	ดีมาก
54 - 81	ดี
28 - 53	พอใช้
ต่ำกว่า 27	ปรับปรุง